

A edição número 13, do volume 7 da Revista Estudos Aplicados em Educação, conta com 15 artigos do Dossiê **Fundamentos e práticas da educação inclusiva: avanços e desafios da escola brasileira**. Organizado pelas Professoras Maria Teresa Eglér Mantoan (UNICAMP) e Elizabeth Cristina Costa-Renders (USCS), o Dossiê traz uma relevante contribuição para a revisão epistemológica demandada pela educação inclusiva.

Além do Dossiê, esta Edição traz 5 artigos recebidos em fluxo contínuo, sendo 4 com foco no Ensino Superior e 1 no Ensino Médio.

O primeiro artigo *Programa de Licenciaturas Internacionais (PLI) – Estudo de Caso da Universidade Metodista de São Paulo (UMESP)*, da autoria de Rosemeire Aparecida Bom Pessoni, Marcelo Furlin e Adriana Barroso de Azevedo, traz uma análise das edições de 2010 e 2011 do Programa de Licenciaturas Internacionais (PLI) de formação inicial docente, destacando as contribuições do Programa para melhorar a qualificação dos licenciandos e a valorização da carreira docente.

No segundo artigo, intitulado *A utilização do AutoCad Web como ferramenta interativa no processo de ensino aprendizagem da disciplina de desenho técnico no ensino superior*, Terezinha Galli do Rosário e Juliano Schimiguel focalizam o uso das tecnologias educacionais, tendo em vista o engajamento dos alunos no período de pandemia em 2020, apontando contribuições, desafios e oportunidades do uso da ferramenta *AutoCad Web* nas aulas síncronas em curso de ensino superior.

Também colocando em discussão o ensino remoto devido à pandemia da Covid 19, no terceiro artigo, intitulado *Aulas virtuais para os cursos de graduação presencial devido a pandemia da covid-19 ao olhar dos docentes e discentes de uma instituição privada*, o autor Rodrigo Rogerio Cerqueira da Silva investigou jovens docentes e discentes, buscando compreender suas percepções quanto ao uso de plataforma virtual de aprendizagem durante o período de ensino remoto.

O quarto artigo, intitulado *Prática docente no âmbito da Educação a Distância: estudo com tutores de uma instituição estadual do Rio de Janeiro*, dos autores Glauco Carvalho Campos e Almir Martins Vieira, traz contribuições ao ensino na modalidade a distância, identificando competências, habilidades e atitudes docentes para desenvolver uma prática pedagógica voltada para a EAD.

No quinto artigo, intitulado *Os determinantes do êxito escolar na Escola de Aplicação/UFGA: uma investigação sobre a relação capital cultural e índice de reprovação*, os autores Vergas Vitória Andrade da Silva e Erick Henrique Lima Santos focalizam o Ensino Médio e investigam a influência da escolaridade dos pais, renda familiar, posse de livros e hábito de leitura sobre os índices de reprovação de alunos de 1ª série desse nível de ensino.

Em síntese, este número da REAe traz aos leitores um conjunto de artigos que contribuem não apenas para a ampliação da produção científica do campo educacional, em seus diferentes contextos e dimensões, mas também para incentivar e estimular profissionais da educação na contínua reflexão sobre suas práticas, na busca de novas e outras formas de fazer educação no mundo atual.

Boas leituras!

Os Editores