

Editorial

É com muita satisfação que publicamos a edição número 10, do Volume 5, da Revista Estudos Aplicados em Educação, periódico do Programa de Mestrado Profissional em Docência e Gestão Educacional da Universidade Municipal de São Caetano do Sul (USCS). A presente edição conta com 9 artigos e 1 resenha.

As temáticas apresentadas são todas de grande relevância e trazem contribuições para os profissionais das diferentes áreas da Educação, seja em contextos da gestão, de práticas pedagógicas, em situações escolares ou não escolares, em diferentes regiões do nosso país.

Nesse sentido, buscamos organizar os textos que compõem esta edição em seis eixos temáticos. O primeiro refere-se à Educação Infantil. No artigo “Os desafios dos municípios na oferta da educação infantil: o caso de São Raimundo Nonato – Piauí”, os autores discutem sobre o papel do Estado na oferta da Educação Infantil, a partir de um estudo realizado na rede pública do referido município, destacando que a oferta de vagas ainda é incipiente, com poucas possibilidades de atender todas as demandas.

Preocupadas também com a educação das crianças pequenas, no artigo “Um olhar para os documentos e orientações oficiais de cinco capitais brasileiras: sobre as concepções de dança, criança e currículo”, as autoras, tendo como objetivo evidenciar que tipo de dança está sendo oferecida na Educação Infantil, realizam uma leitura crítica dos documentos curriculares de Educação Infantil, em vigor entre 2016 a 2017, nos municípios de Curitiba, Distrito Federal, Manaus, Salvador e São Paulo.

Encerrando o primeiro eixo temático, o artigo “Arte em ambientes não escolares: um estudo a partir de experiências artísticas na cidade de Santo André” apresenta resultados de um mapeamento realizado na cidade de Santo André/SP, entre 2019 e 2020, dos trabalhos artísticos oferecidos na cidade, analisando como as linguagens da dança, teatro, música e artes visuais são apresentadas ao público infantil nos equipamentos culturais e de educação não formal.

O segundo eixo envolve a temática da gestão escolar, representada pelo artigo “Gestão democrática e participativa em uma escola pública do estado do Paraná: uma análise a partir da perspectiva de seus stakeholders internos”, em que os autores analisam a proximidade da gestão de uma escola pública do estado do Paraná à gestão democrática, sob a ótica dos *stakeholders* internos da escola.

Dois artigos compõem o terceiro eixo, que tem como tema principal o Ensino Médio. No artigo “Currículo do Ensino Médio: balanço de produções acadêmicas”, por meio de um levantamento em três grandes bases de dados, os autores apresentam características da pesquisa educacional sobre o currículo do Ensino Médio. Por sua vez, no artigo “Práticas docentes para a criatividade

segundo professores do Ensino Médio”, as autoras trazem os resultados da pesquisa em que investigaram a percepção de 195 professores do Ensino Médio acerca das práticas docentes para a criatividade, com o intuito de contribuir para práticas docentes criativas mais intencionais e consistentes.

O quarto eixo aborda um tema contemporâneo, representado pelo artigo “Práticas leitoras em E-readers: um estudo do tipo etnografia virtual”, em que os autores, inspirados na metodologia da etnografia virtual, discutem perfis e práticas de leitura dos indivíduos que utilizam os leitores digitais como suportes de leitura.

Faz parte do quinto eixo temático o artigo que aborda a afetividade no contexto da Educação. Por meio de uma pesquisa em artigos publicados em periódicos que fazem parte do Qualis Capes, entre 2013 e 2017, os autores buscaram identificar convergências entre as pesquisas que abordam essa temática, de forma a compreender as características dos periódicos que publicam tal assunto, bem como, as características dos autores e os tipos de estudos realizados.

Por fim, o sexto eixo tem como tema o Ensino Superior. No artigo “A Implantação do Estágio do Curso de Psicologia da Universidade Franciscana no Hospital São Francisco de Assis”, os autores discutem a implantação do estágio do curso de Psicologia da Universidade Franciscana, instituição privada de ensino superior, no Hospital São Francisco de Assis, localizado na cidade de Santa Maria, RS.

A presente Edição é finalizada com a Resenha da obra “Documentação pedagógica e avaliação na educação infantil: um caminho para a transformação”, organizada por Júlia Oliveira-Formosinho e Christine Pascal, publicada em 2019.

Esperamos que os trabalhos que compõem esta edição possam contribuir para a ampliação do diálogo entre pesquisadores, como também para orientar e inspirar as práticas dos educadores no contexto educacional brasileiro em todos os níveis e modalidades de ensino.

Os Editores